حكومة اقليم كوردستان ــ العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج و المطبوعات

التربية المدنية
تعلّم – المسؤولية

للصف الثالث الاساسي

إعداد لجنة في وزارة حقوق الأنسان
ترجمة ومراجعة لجنة في وزارة التربية

الطبعة الثانية عشر ٢٧١٦ كوردي ١٤٣٧ هجري ٢٠١٦ ميلادي

المشرف العلمي على الطبع : يوسف عثمان حمد

الاشراف العلمي والطبع : عثمان پيرداود
خالد سليم محمود

التصميم وأعداد الصور : عادل زرار امين

التنفيذ والتنقيح الفني : ڤيان غازي شريف

المقدمة:

أيها المعلم المخلص، ان كتب (التربية المدنية) خطوة تربوية في المدارس الاساسية، والتي تقع في اطار قيم وسلوك متطورين ليتمكن الطفل من بناء شخصيته، وان يثق بذاته على انه شخص فعال وجريء داخل المجتمع.

كتب (التربية المدنية) بمواضيعها الاربعة: (المسؤولية - الخصوصية - العدالة - السلطة) في (النشاط) و(القصة) مواضيع خاصة بالفكر، أي انها عبارة عن لعب ادوار الشخصية والجرأة، ان هذه المواضيع ليست للقراءة والاملاء، بل هي لنشاط المجموعات بين التلاميذ والمعلم، لصفاء الذهنن وتفعيل فكر الطفل لمعرفة كيفية توطيد علاقته ببيئته.

أيها المعلم العزيز: لا يشترط الالتزام الحر بمفردات الكتابن فهي فقط كأمثلة للاطلاع علي كيفية تدريس المادة والتمارين والتدريبات الذهنية، لذا يجب ان يكون أفق تفكير المعلم أوسع من حدود هذه الكتب بالنسبة للفعاليات. فعلى سبيل المثال: لا تتحدث فقط عن (الدود، والدب، والفقاعات) بل حاول اعطاء امثلة كهؤلاء عن بيئة الطفل، وتحدث عن الحيوانات المحبوبة لدى الطفل، ولتكن الامثلة عن حياته اليومية وبيئته، فعندما نتحدث عن العدل لا يشترط ان نتحدث عن الدب، بل ليكن مثالنا الطفل نفسه في حياته اليومية والتي يستلذها التلميذ.

اذا كانت المواضيع فصلية - في فصل دراسي واحد - فهو حر لأنه يدخل حقل درس مفيد فكري وفعال، فليسمن اجل الاختبار والقراءة كلمة كلمة يدرس لذا يجب ان لا يكون الاختبار هدفاً.

يجب ان يكون كتابا (النشاط والقصة) في متناول التلاميذ حتى يتمكن في منزله مع عائلته ان يتحدث عن المسؤولية والسلطة والعدالة والخصوصية.

ايها المعلم العزيز: حاول ان تعلم الطفل كيف يقتبس الامثلة يومياً عن فكرة الموضوعن فمثلاً عندما نتحدث عن الخصوصية يبدأ التلميذ من منزله، وليس من نصوص الكتاب، لان هذه الكتب (النشاط والقصة) هي كدليل ومرشد فقط للمعلم، كي يمارس انشطة مماثلة لها من البيئة المحيطة، بالاشتراك بين التلاميذ والمعلم.

ان الاختبار أيضاً يمكن ان يكون حول النشاط اليومي، وان تصبح امثلة المعلم والتلاميذ اساساً للاسئلة في الاختبارات اليومية والشهرية.

لجنة التربية المدنية
وزارة التربية

المحتويات

الدرس الأول: ما هي المسؤولية ؟

ماذا تتعلم أنت في هذا الدرس ؟

كل واحد منا له أعمال عديدة عليه القيام بها ·نطلق على هذه الأعمال المسؤولية ·في هذا الدرس تتعلم كيف تصبح مسؤولا ؟ أنت تتعلم أهمية تنفيذ هذه المسؤوليات ·

كلمات للتعلّم

العقيدة

المسؤولية

بعض الأفكار للتعلّم

ما هي المسؤولية

قال (ازاد) و(تارا) لوالدتهما "نستطيع تربية فرخ دجاج ونتعهد بتنظيف العش كل يوم "·

قالت والدتهما : طيب سأشتريه لكما ·

بماذا تعهدّ ازاد وتارا لوالدتهما؟





ماذا يحدث لو التزما بتعهدهما؟

ماذا يحدث لو خالفا تعهدهما؟

كل واحد منا له العديد من الأعمال عليه القيام بها.

على سبيل المثال : يساعدك معلمك حتى تتعلم ..والدك ووالدتك يقومان برعايتك.

وهكذا كل مسؤولية هي واجب ،عليك اِدائه...

عليك جمع الأشياء التي تلعب بها .

عليك أداء واجبك نحو العائلة .

وكذلك تفهم المسؤولية ،كونها تنفذ بصيغه معينه ٠

- علينا احترام مشاعر الأخرين ٠
- علينا قول الحقيقة ٠

عندما تنفذ أعمالك ،تحصل أشياء جيدة ٠عندما تنفذ واجبك إزاء العائلة ،تتعلم بعض الأشياء وتشعر بالتباهي ٠

إذا لم تقم بإعمالك ،ستحصل أشياء أخرى ٠اذا لم تنفذ واجبك نحو العائلة لن تتعلم أشياء اخرى٠ لن تتباهى بنفسك٠ ربما استوجب ان تؤدي هذا العمل في وقت أخر ٠

ألم يخطر ببالك مرّة ،كيف تصبح مسؤولا ؟

كيف تصبح أنت مسؤولا؟

هناك وسائل نصبح معها مسؤولين.

....

....

....

....

نحـن نتعهـد بعمـل شـئ مـا يـصبح تعهدنا مسؤولية .



آخرون يقولون لنا :عليكم فعل شيء.

- يقول لك المعلم ، عليك بالاصـطفاف عند دخولك الى الصف .

- يطلب منك والدك ارواء الحديقة

بعض تلك التعهدات التي قطعتها على نفسك .

....

....

....

....



تضعنا أعمالنا أمام عدة مسؤوليات ٠

- والدتك عليها تقديم الطعام للأطفال ٠
- والدك عليه الذهاب الى عمله في وقته المحدد ٠

هل أوكلتَ في إحدى المرّات الأعمال لآخرين؟

....

....

....

....

في بعض الأوقات ، أنيطت إليك الأعمال ٠

....

....

....

....



هناك بعض الأسس علينا اتباعها ٠

-قبل النوم عليك غسل أسنانك

هذه مسؤولية ٠٠

-في المدرسة ،قبل الحديث في الصف

،عليك بالاستئذان ٠

ما هي الأسس التي يجب عليك اتباعها ؟

ما هي المسؤولية التي تتحملها نتيجة هذا الالتزام؟

....

....

....

....

نحن ندرك كيف هي صيغة الصح والخطأ٠

-نحن نعلم ،علينا التعامل مع الآخرين بصدق ٠

-نحن نعلم ،عندما نمد يدنا الى شئ ليس لنا ،فهذا عمل خاطئ



ما هو العمل الجيد ، الذي تعتقده صحيحاً وتعمله

....

....

....

....

ما هو العمل الخاطئ ، الذي تعلم انه خطأ لا يجب القيام به :

....

....

....

....

ما هي المسؤوليات نتيجة مشاعرك بالخطأ والصحيح

....

....

....

....

أنت تعلمت ، إن كل شخص عليه واجب يجب القيام به . لماذا يًعد القيام بهذه الإعمال مهما ؟ هل تعتمد أنت على بنات وبنين صفك في أداء الأعمال ؟ هل يعتمد الأطفال الآخرون عليك في تلك الأعمال ؟
تساعدنا المسؤولية ان نتعلم جيدا أو نتعامل مع الآخرين جيداً . اذا لم نتحمل مسؤولياتنا ، ربما تعرض الصف لمشكلة ..

عدة مشاكل ، عليك ايجاد الحلول لها

إقرأ هذه الأعمال التي يقوم بها آخرون. وفيما بعد أجب على هذه الأسئلة :

١- يلتفت (ازاد) يميناً ويساراً قبل عبوره الشارع
٢- توقف (سارا) سيارتها عند الضوء الأحمر في التقاطعات
٣- يقوم (سامان) بأداء مسؤولياته تجاه العائلة قبل مشاهدة التلفزيون .



٤- على (شيرين) الحضور في عملها الساعة الثامنة صباحا

٥- (آلان) عضو في نادي كرة القدم . في كل يوم عليه حضور التمارين بعد الانتهاء من واجباته في المدرسة .

٦- قال : ديار : بعد انتهاء دوام المدرسة سأذهب للقاء (آلان)

من هو المسؤول ؟

ما هي مسؤولياته ؟

كيف يصبح الشخص مسؤولاً ؟

ماذا يحصل عندما يقوم أحدنا بتنفيذ الأعمال التي عليه القيام بها ؟

ماذا يحصل عندما لا يؤدى أحدنا الواجب المكلف به ؟

لنطلع على ما تعلمته أنت :

ارسم صورة لولد وبنت ، أوضح في الصورة عملاً يحاول الاثنان القيام به . كن مستعداً ليطلع من في الصف على محتويات الصورة . قل لنا كيف يكون هذا الشخص مسؤولاً ؟ ماذا يحصل عندما يؤدى هذا الشخص واجبه ؟ ماذا يحصل عندما لا يؤدى هذا الشخص عمله ؟ قل لنا ما أهمية أن نكون مسؤولين في تصرفاتنا ؟

نشاط

١- اطلب من مدير مدرستك زيارة صفك . اطلب منه ان يدون أشياء على السبورة من واجبه القيام بها . فيما بعد وجه إليه عدة أسئلة :

كيف استلم المدير هذه الأعمال ؟

ماذا يحصل عندما يؤدى المدير أعماله ؟

ماذا يحصل عندما لا يقوم المدير بأعماله تلك ؟

لماذا تكون هذه الأعمال مهمة للمدرسة ؟

٢- في المدرسة ، تحدث مع اثنين من التلامذة الآخرين . اطلب منهما ان يذكرا عملين يقومان به . كن مستعداً للتباحث حول هذه الأشياء

- كيف تعلموا هذه المسؤوليات ؟
- ماذا يحصل عندما يؤدون مسؤولياتهم ؟
- ماذا يحصل إذا لم يؤدوا أعمالهم ؟

٣- تخيل قصيدة أو قصة ، وإذا كان في المستطاع اكتبها . تحدث فيها عن مسؤولياتك ثم وضح لماذا هي مهمة عندك ؟

٤- ارسم على قصاصة ورق صورة لصديق لك من التلاميذ . في الصورة بيّن صديقك هذا و هو يقوم بعمله . يمكنك رسمه وهو يغسل أسنانه او يمشط شعره ، لون رسمك هذا .

الدرس الثاني : يا ترى هل تريد المسؤولية ؟

الأشياء التي تتعلمها في هذا الدرس

في اغلب الوقت عليك أن تقرر ، هل تريد أعمال جديدة ؟
في هذا الدرس تتعلم السؤال حتى يساعدك على اتخاذ القرار .

كلمات تتعلمها

قضية **المنافع**

القيم

أفكار للتعلم

ماذا تعني مسؤوليات جديدة ؟

ربما ستفكر أنت في اقتناء حيوان أليف



ربّما طلب منك صديق أن تسدي إليه خدمة .

ربما طلب منك جارك لتساعده في تنظيف حديقته .

ربما سلمك أصدقاءك في الصف مسئووليه الصف

كيف تستطيع أن تقرر تنفيذ أحد هذه الأعمال؟

أذا نفذت عملاً في هذه الأعمال تحصل أمور جيده تسمى بالقيم. أنت تتحمل مسؤوليه وأنت تساعد صديقك في تربية الحيوانات الأليفة ، وتتباهى بنفسك لأنك ساعدت شخصاُ أخر .

عندما تؤدى مهامك ، فأنك تضحي بأشياء أخرى وهي الثمن .
عندما تساعد صديقاُ لك ، عليك العودة مبكراُ للدار لرعاية الفراخ (الكتاكيت) والاحتفاظ بنظافة البيت .

بعض الأفكار للتعلم ..

ما هو ثمن المسئولية ؟

هناك ثمن للمسؤولية .. من مثال ذلك

نحن نعلم إن الأشياء التي تنتظرها مستقبلا :

عندما تقطع عهدا ، نحن نصدقك،عندما تنفذ وعدا أعلنته اليوم، نحن نثق انك ستحقق تعهدك يوم غد أيضا . وهكذا نثق بك نحن و يثق بك الآخرون .

تشعر بأمان أكثر ..

عندما تشاهد الأشارة الخضراء الخاصة بالعبور تعبر الشارع وأنت تثق بالسائق .لأن الاشارة الحمراء أمام السائق تؤشر له بالوقوف ، هكذا تشعر بالاطمئنان والأمان ..





نستطيع أن ننجز العمل أسرع

عندما يؤدى كل ولد وبنت في المجموعة عمله ، فان العمل المشترك سينجز أسرع ..

ينبغي على كل شخص أن يؤدى عملاً

عندما يؤدى كل شخص عمله ، وهكذا لن يقوم شخص واحد بكل الأعمال .

نحن نعتز بمجموعتنا

عندما يؤدى كل شخص في المجموعة عمله ، سنعتز جميعا كوننا جزء من المجموعة ..

نحن نشعر بالسعادة

عندما تنجز الأعمال المناطة بك ، فأن الآخرين يهنئونك على ذلك ..

ان كل مسؤولية نؤديها ، لها ثمنها

من مثال ذلك ..علينا بالتخلي عن أشياء أخرى ..ربما تطلب وقتا ومالاً، ربما لم تقدر على القيام بما ترغب فيه . مثل مشاهدة التلفزيون أو المطالعة .

ربما أنتابنا الخوف لأننا نؤدى عملا سيئاً ..

ربما شعرت بالقلق تجاه نظرة الآخرين إليك .. ربما شعرت بالتردد وتفكر فيما سيحدث . في وقت اذا لم تكن موقفا.

ربما شعرنا بالحاجة الى المزيد من العمل مع الآخرين،

أنت ، ربما أديت جميع ما عليك من الأعمال، ولكن الأخرون لم يؤدوا ما عليهم.



ربما شعرنا نحن بالغضب

ربما تطلبت الحاجة القيام بأعمال عدة ، لم تكن راغبا في القيام بها .

أنت كيف تقرر حاجتك الى مسؤوليات جديدة ؟ اولاً : عليك ملاحظة المنافع والتعليمات . أنت من يقرر اذا كانت المنافع اكثر ام الأضرار ؟ بعد ذلك تقرر .

ماذا تفعل؟



عدة مسائل للحل ..

أدناه ، تطالع أربع مسؤوليات . اجب عن الأسئلة حدد المنافع والأضرار من خلال المعارف التي اكتسبتها .

١- خرجت (تارا) و (سامان) ، قال والدهما / تارا ، عليك الحرص على أخيك الصغير ، لا تدعه يتعرض للأذى .

٢- خرج الأطفال الى الحديقة العامة للنزهة . شاهدوا لوحة هناك كتب عليها – رجاء حافظوا على نظافة الحديقة .

٣- قال المعلم ((رجاءً توزيع جميع الأقلام الملونة))

٤- تعهدت (زارا) بتحضير الكعكة لحفلة الصف



ما هي المسؤولية ؟

كيف استلم هذا الشخص المسؤولية ؟

ما هي منافعها ؟

ما هي أضرارها ؟

بين لنا ماذا تعرف ؟

اقرأ هذه القصة ، ثم قرر كيف يصبح (چالاك) مسؤولا ؟ أستفد من الأفكار التى تعلمتها من هذا الدرس .ارسم صورتين ، إحداها تبين المنافع والأخرى توضح الأضرار. أعرض عملك على صفك.

مهمات تربية (الفراخ) :

يريد (چالاك)تربية (الفراخ) ، وهو يحب الفراخ كثيراً . يوميا يطالب (چالاك) والدته (انا اقدر على تربية الفراخ)



تقول له والدته : ((انا لست واثقة من قدرتك على رعايتك للفراخ !))

سال چالاك (أذن،ما الذي أستطيع عمله؟)

أجابت والدته (أقرا هذه القائمة،عليك القيام بالأعمال التالية)

قرأ "جالاك" القائمة وقد دون فيها :

١ـ كل يوم عليك تطعيم ـالفراخ ـ

٢ـ تأكد من وجود الماء في حظيرة الفراخ.

٣ـ تنظيف حظيرة الفراخ.

٤ـ تأكد من سلامة الفراخ.

٥ـ تنظيف فضلات ـ الفراخ ـ خارج الحضيرة ايضا.

قال "چالاك" : ان تربية ـ الفراخ ـ تحتاج مهام كثيرة.

قالت والدته " صحيح ما تقول ، لكننى لا اقدر على الاعتناء بالفراخ بدلا منك."

قال "چالاك" (احب ـ الفراخ ـ كثيرا،ولكننى لست واثقا من قدرتى على اداء جميع تلك المهام.)

نشاط

١ـ طالع مع شخص اخر الجريدة. أبحث عن خبر فى الجريدة حول شخص له مسؤولية. ويقوم الأخر بشرح مساوئها .....

٢ـ افرض ان لك صديقة اسمها (تارا)، قالت تارا: (انا ذاهبة لزيارة جدتى لمدة اسبوع.هل تقدر على العناية ب ـ الكتكوت ـ أثناء غيابى؟ ارسم صورة تبين منافع مساعدتك ل "تارا "، وكذلك التضحيات . هل يا ترى تريد هذه المسؤولية؟ ولماذا؟ واذ لم تطلبها ، لماذا؟

٣ـ ابحث عن قصة فى المكتبه تحدث عن المسؤولية قل لصفك: كيف آدى بطل القصة مسؤولياته؟ ما المنافع و أضرار هذه المسؤولية.

الدرس الثالث : هل يمكن ان تقول: لتقم سارا بهذا العمل؟

ماذا تعلمت فى هذا الدرس؟

فى هذا الدرس تعالج قضية. القضية هى حول مسؤولية جديدة. ينبغي ان توضح كيف عالجت هذه القضية؟

الاشتراك فى نشاطات الصف:

أقرأ هذه المسألة و من ثم أعمل مع التلاميذ الآخرين. قرر اذا كان من الواجب على الفتاة فى القصة ان تتحمل المسؤولية؟

طلبت "تارا" من والدتها. ان يمنحها النقود. حتى تتمكن من شراء (جهاز أتارى).قال والدها :" أنت الآن فى الثانية عشر من العمر،عليك الان ان تدخرى بعض النقود"

سألت "تارا" والدها (كيف يمكننى ان ادخر النقود)

قال والدها : (ربما تمكنت من مساعدة (السيدة شيرين جارتنا) هى طلبت أن أجدلها أحد المعارف ليساعدها فى رعاية طفلها.)

"تارا" تحب اين السيدة ـشيرين ـ ترغب فى اللعب معه. "تارا" تحب أن تطعمه وتغير ملابسه.

لكن "تارا" لا ترغب فى تنظيف الطفل ـ ذهبت "تارا" نحو دار ـ السيدة شيرين ـ وطرقت الباب.

قالت "تارا" (قال والدى، انك تريدين شخصا للمساعدة فى الاعتناء بطفلك.)

قالــت "شــيرين" (صــحيح، أنــت تعلمــين، أن "ألان" يحــب اللعــب معك،أنت ترغبين اختبار نفسك فى هذا العمـل. انـا محتاجـة لـشخص فـى يومي السبت والخميس ليساعدني بعد الظهر ولمدة أربع ساعات، سـأمنحه في كل ساعة (٧٥٠) ديناراً.

قالت "تارا" فى نفسها، كل ساعة ب (٧٥٠) ديناراً.

وهذا يعنى أنني سأحـصل علـى (٦٠٠٠) دينـاراً فـى الأسـبوع، وهـذا مبلغ كبير.ولكنني لا أقدر فى هذه الحالة اللعب مـع أصـدقائي بعـد ظهـر يوم السبت وكذلك لا أستطيع بعـد انتهـاء الـدوام يـوم الخمـيس مـشاهدة برنامج الأطفال.

أنا محتاجة لعمل، ولكنني هل أقدر على تحمل هذه المسؤولية؟

انت تقول : ماذا يمكن ان تعمله تارا؟ لماذا عليها ان تتصرف هكذا؟

الحضور:

اعمل مع تلميذين أخرين،متصورا أنك أحد افراد القصة.



فى البداية، فكر فى المشكلة فقط،ماذا يقول ذلك الفرد فى القصة وماذا يعمل؟

قررى يا "تارا"،هل تريدين مساعدة (السيدة شيرين) فى الاعتناء بطفلها.

والد "تارا" يقرر،هل ينبغي على "تا را" ان تقوم بهذا العمل؟

بعد ذلك يقرر ثلاثة من أفراد المجموعة، هل على "تارا" القيام بهذا العمل أولا؟ اذا لم يرض أحد هؤلاء بذلك عليه تفسير ذلك. ليس مستبعدا ان تبدل أنت رأيك عند الاستماع الى اراء الأخرين.



تضعون خطة، فى كيفية قيامكم أنتم بعرض القصة.
عليكم إبداء ماذا تقررون ولماذا؟

نشاط

مثــل القــصة لــصفك. كــل فــرد يمثــل الجــزء المنــاط بــه أثنــاء التحضيرات.تحدث عن بعض منــافع هـذا العمـل. كمـا تحـدث عـن الـثمن والمسؤولية، قل لمجموعتك ماذا قرروا ولماذا ؟

اذا تعرضت لمشكلة.كيف تستطيع الاستفادة من الأفكار التي تعلمتها.
الخلاصة:ماذا قررت اكثر به المجموعات؟لماذا؟
اذا تعرضنا لمشكلة كيف تستفيد من الافكار التي تعلمتها؟

الدرس الرابع : كيف نستطيع نحن اختيار المسئوليات التي نريدها؟

أنت ماذا ستتعلم في هذا الدرس؟

فى بعض الأحيان عليك اكثر من مسئولية. فى نفس الوقت فان أداءها صعب جدا . فى هذا الدرس تتعلم العديد من المسْووليات. تساعدك تقـرر مـاذا تعمل؟

كلمات للتعلم :

الأدوات ، علوم ، مهارات

بعض الافكار للتعلم :

فى اى وقت يثير تعدد المسْووليات المشاكل؟

تعهدت (سيران) بغسل (حملها) لـيلا . مـع ذلـك عليهـا واجـب بيتـى، حيث طلب منها المعلم ذلك.كما وعدت والدها بتنظيف الحديقة.



ماهى مسؤولية (سيران)؟

ماهى المسؤولية التى على (سيران) القيام بها؟ ولماذا؟

تحدث عن أوقات كان لك فيها العديد من المسْووليات

فى وقت واحد.

ماذا عملت ، وماذا قررت؟

....

....

....

....

القيام بأعمال عديدة فى وقت واحد مهّمة صعبة. عليك ان تقرر اى عمل عليك القيام به اولا .نعمل أحدهما ونؤجل الأخر.

بعض الأفكار للتعلم.

عندما تعالج مشكلة ،كيف تفكر؟

هذه أسئلة مساعدة، ربما تثير هذه الأسئلة قبل الاختيار بين مسئوليتين.

ما هى منافع واضرار كل واحدة من المسْووليتين؟
أية مسؤولية تتحملها أولا؟
ايهما أهم ؟
اية واحدة من المسنووليتين تحتاج الى وقت اكثر؟ لغرض أداء المسنووليتين بشكل جيد. ماذا تحتاج؟ على سبيل المثال : ربما احتجت لبعض الأدوات أو بعض المهارات أو بعض المعرفة. هل هناك شي عليك التخلي عنه؟ والى أي حد تعتبر هذا الشي مهما لك؟

معالجة مشكلة:

اعمل مع واحد من التلاميذ . أقرا هذه القصة عن (شونم) . على معلمك منحك رسما . اجب عن الأسئلة المدونة على الصورة او (الرسم) . بعد ذلك اخبره ، وحسب اعتقادك ، ماذا على (شونم) ان تعمل ولماذا ؟

مشكلة شونم

قالت والدة (شونم) : بعد نهاية الدوام المدرسي عليك الذهاب الى طبيب الأسنان .

بعد نهاية الدوام ، قالت شيلان صديقة شونم ((يبدو انك وعدت بالبقاء فى المدرسة اليوم بعد الدوام نحن بحاجة إليك حتى تلعبي مع مجموعتنا ، اذا لم تبق انت فلن تكون مجموعتنا كاملة؟



بيّني لنا ماذا تعرفين؟

اكتبى نهاية لهذة القصة . استعملي الأفكار التي تعلمتها من هذا الدرس. تحدثي كيف تقرر إنهاء هذه القصة؟

يوم فى المنتزه



ذهب ديار وآلان مع والدتها الى النزهة:

قالت والدتهما : ((أريد الجلوس لاجل المطالعة ، لآ تتركا بعضكما ولاتقتربا من تلك المياه)).

لقد فعل ديار وآلان ذلك اليوم أشياء كثيرة. تنزها، لعبا كرة القدم ، بعد فترة شاهد (آلان) عددا من الأطفال يلعبون فى الماء . كانوا يبدون سعداء.

قال (آلان) : هؤلاء الأطفال يقضون وقتا مفرحا فى الماء . لماذا لا اعمل مثلهم . ((ديار)) لا تخبر والدتي بذلك)) .

نشاط

١ـ افرض انك صحفي. أجري حديثا مع أحد تلامذة مدرستك . اسأله : ماذا كان يعمل عندما كانت عليه مسؤوليات عدة فى وقت واحد؟ كيف قرر ماذا يعمل ؟ اخبر صفك ماذا تعلمت ؟ أقرا هذه القصة كمذيع تلفزيوني .

٢ـ أسال شخصا اكبر منك ، ماذا عمل عندما انيط اليه عمل جديد ؟ كيف قرر؟ اخبر صفك ماهى الأشياء التى تعلمها ؟ ارسم صورة شخص وهو يمارس عمله الجديد.



الدرس الخامس : أنت تشاهد فيلماً....

ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

أنت تتعلم كيف تعالج (مشكلة). انت تتعلم كيف تنتخب تستطيع أن تقول كيف عالجت هذه المشكلة؟

الاشتراك في نشاط الصف

أقرأ قصة (الفيلم المرعب).اعمل مع الآخرين في صفك . يمنحك معلمك رسماً ليساعدك.قرر ماذا على (جوان) ان تعمل ؟

الفيلم المرعب

كانت جوان في الثانية عشر في العمر. قالت لها صديقتها (سارا) : رجاء تعالى الى دارنا لنشاهد معاً (فيلما مرعبا).

قالت والدة جوان(طيب. ولكن خذى (دارا) معك أيضا .أنت تساعديني كثيرا .



أعتني بـ ((دارا)) قالت جوان: حسنا رافقت والدة جوان الأولاد الى دار (سارا) و قالت لجوان ((اعتني بـ دارا)) ...

طبخت(سارا) الذرة، جلس الصبية الثلاث لمشاهدة –فيلم- كان الفيلم يدور حول – ديناصور- لقد أخافت الدينصورات – دارا- الذى بدأ يبكى و قال (أريد العودة الى البيت) لأنه كان يخشى ان تهاجمه الديناصورات.

كانت جوان و سارا تعتقدان ان الفيلم كوميدى (ساخر) لقد فكرت (جوان) ان الفيلم مرعب لدارا و اذا استمر في مشاهدة الفيلم فقد يؤرقه ذلك ليلاً. و فكرت جوان في مخابرة والدتها لغرض اصطحابهما الى البيت. لكن سارا قالت لها:(جوان، اذا ذهبت أنت سأبقى انا وحيدة، لأن والدي في العمل انا أخبرتهما انك ستكونى معي هنا.)

قالت جوان:(لا اعلم ماذا اعمل ، أشعر تجاهك بمسؤولية !)

الحضور

اعمل في مجموعة مكونة من أربعة تلاميذ. سيمنح معلمك ورقة لكل مجموعة ، كل مجموعة تجيب على الأسئلة الموجودة في الورقة. كل تلميذ عليه مسؤولية من المسؤوليات أدناه .

المقرر: يمكنك قراءة السؤال الاول في الورقة بصوت عال. امنح الوقت للآخرين للتكلم، بعد انتهائهم ، اقرأ السؤال التالي . تستطيع المجموعة ان تطلب منك قراءة جزء من القصة. في حالة عدم تذكرهم ذلك . . .

الكاتب: أنت تدون الملاحظات للمجموعة . اكتب الأفكار المهمة .دون قرار المجموعة و ملاحظاتهم و آرائهم .



المتكلم: أنت تبلغ قرار المجموعة لصفك . و اشرح قرار المجموعة .اذا علمت ان أحد أفراد مجموعتك غير راض عن القرار ،أسالى لماذا؟

نشاط

كل مجموعة تعمل في ورقتها . و بعد انتهاء المجموعات كلها يبلغ الناطق بأسم كل مجموعة قرار المجموعة للصفوف .

الخلاصة

يستطيع جميع تلامذة الصف المناقشة حول القرارات. ياترى ما هي غالبية القرارات المتخذة؟

يا ترى لماذا لم يرض عدد من تلاميذ بقرارات مجموعتهم؟

أنت كيف تعلمت تلك الأفكار واستعملتها في مساعدتك في تلك المشكلة؟

أنت كيف تستخدم هذه الأفكار مستقبلا في الاختيار بين مسؤوليتيين.

الدرس السادس : نحن كيف نعلم من هو المسؤول؟

أنت ماذا تتعلم في هذا الدرس؟

في اغلب الاوقات نحن نريد ان نعرف من هو المسؤول؟ في هذا الدرس تتعلم بعض المسؤوليات لمساعدتك لاتخاذ القرار حول من هو المسؤول؟

عدة افكار للتعلم:

لماذا نريد نحن ان نقرر من هو المسؤول؟

في اغلب الأحيان نحن نريد ان نعلم من عمل شيئا جيدا ؟

- لقد كرس (ازاد) كل طاقاته لمساعدة الأطفال حتى يتعلموا القراءة.
- لقد انقذ الإطفائي حياة صبي من البناية التي اشتعلت فيها النيران.



نحن نريد ان نعرف من عمل شيئا جيدا . حتى نشكره. ايضا لتقول لهم انهم



عملوا شيئاً جيداً .في بعض الاحيان نودمكافأة الذين يؤدون عملآ حسناً .

في بعض الاحيان تحدث اشياء لايجب حدوثها .

نحن يجب ان نعلم من المسؤول ؟

- احدهم رمى السيارات الواقفة في (الگراج - الموقف) بالحجارة.
- لقد فُقد الديناران اللذان تركهما (ازاد) على المنضدة .

نحن نريد ان نعلم من اخذ النقود ؟ نريد ان يُعيده الذي أخذه ، نحن نريد أن نعلم من الذى رمى الحجارة . نريد ان يُغرم ذلك الشخص الأضرار الناشئة. ربما أردنا معاقبة القائمين بذلك العمل .

في أغلب الأوقات نريد أن نعلم لماذا تبدو المرافق الصحية في المدرسة غير نظيفة . الصبية يقذفون أوراق التواليت في المرافق تلك .المنظفون ينظفونها يومياً.



نحن نريد أن تعرف لماذا المرافق غير نظيفة . حينذاك نقرر مـاذا نفعـل في هذا المجـال؟ ربمـا تم تـشريع تعليمـات حـول معاقبـة الـذين يقـذفون بـأوراق التواليت ربما فكـروا في وضـع المزيـد مـن سـلات الأوسـاخ في المرافـق، ربمـا احتجنا الى تنظيف المرافق مرتين كل يوم .

ياترى هل رغبت دوما في معرفة من المسؤول عن تلك الاعمال ؟
ماذا عملت؟

....

....

....

....

عدة أفكار للتعلم:

ماذا ترين ان تعمله لحلّ مشكلة ما؟

أنت تعلمت لماذا نحن نريد ان نعرف من هو المسؤول عـن شـئ حـدث؟ ان هذه الأسئلة أدناه تساعدك على التفكير في المشكلة:

من منهم يغدو مسؤولا ولماذا؟

يا ترى هل تعمد ذلك الشخص ذلك العمل؟

يا ترى هل كان ذلك الشخص يعرف ماذا يحدث فيما بعد؟

يا ترى هل كان بأمكان ذلك الشخص ان يتصرف بشكل اخر.

ما هي الأشياء الأخرى التي تساعد في معرفة ماذا عمل ذلك الشخص؟

هذه مشكلة لك عالجها....

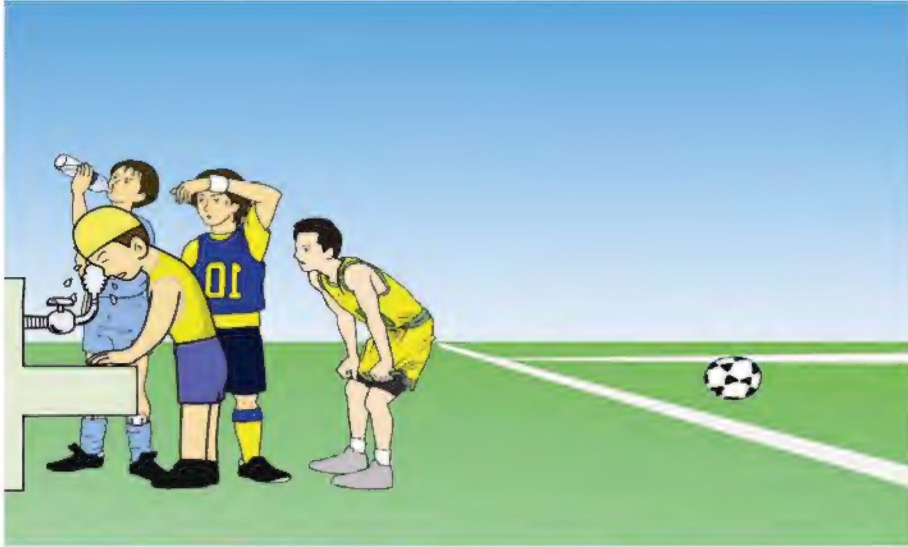
أقرا هذه القصة عن فريق لكرة القدم. من المسؤول عما حـدث؟ اسـتخدم الأفكار التي تعلمتها في اتخاذ قرار.

كرة مفقودة

(آلان) هو عضو في فريق كرة القدم. لقد لعب فريقه بعد ظهر هذا اليوم مع مدرسة اخرى. لقد فاز فريق (الآن).

بعد انتهاء اللعبة كان أعضاء فريق (الآن) عطشى..

ذهب الجميع لشرب الماء. كان على (الآن) حمل (الكرة) ولكنه نسى ذلك، علمت (سارا) ان (الآن) نسي حمل الكرة لكنها لم تحملها.



أحد الأولاد شاهد الكرة على الأرض فحملها. شاهد (بروسك) ذلك الولد وهو يأخذ الكرة فتبعه.

لكنه لم يستطع اللحاق به... من المسؤول عن فقدان الكرة؟

تبين لنا ماذا تعلم؟

أروى قصة عن شخص مسؤول. تحدث عن كيفيه مساعدتهم الناس وكيف أذوا آخرين..

ارسم لوحة تناسب قصتك. اعرض اللوحة علىصفك.

نشاط

١- اعمل مع الأولاد والبنات. اكتب قصة عن أحدهم وقد قام بعمل جيد، أوضح كيف غدا هؤلاء مسؤولين؟

٢- اعمل مع الأولاد والبنات، دون قصته بين فيها كيف يغدو الآخرون مسؤولين عن شخص قام بعمل سئ..... او ضح كيف صار هؤلاء مسؤولين.

٣- افرض انك صحفي. حاور تلامذة مدرستك اسألهم. هل قرروا مسؤولية أحدهم عن عمله ؟ كيف قرروا؟ اعرض القصة التي في متناول يدك على صفك.

الدرس السابع : أنت كيف تقرر من المسؤول؟

ماذا تتعلم أنت في هذا الدرس؟

أنت تريد حل مشكلة. هذه المشكلة هي اتخاذ قرار حول من هو المسؤول؟ بعد الانتهاء عليك ان تتحدث كيف عالجت المشكلة؟

نشاط

في مدرسة متوسطة (ازادى) مسابقة حول الملصقات. تقرر من هو الأكثر مسؤولية لعمل الملصقات وهو جديربها.

اعمل في مجموعة صغيرة. ليفرض افراد كل مجموعة إنهم أعضاء في المدرسة.

مسابقة ملصقات المدرسة:



المدّرسة (شيرين) هـي مـديرة متوسـطة (ازادي) تطلـب إقامـة معـرض. طلبت يوما في المدرسة (إن يعد الطلاب افضل الملصقات، لإنه يمنح جائزة). قـرر أربعـة مـن الطـلاب ان يعملـوا معـا. لانهـم كـانوا يرغبـون في ربـح المسابقة. وهؤلاء أهم (ڤيان و ژيان و روان و رزگار).

قالت (ڤيان): (أنا عندي فكـرة جيـدة، لكنـي لـست جيـدة في الرسـم. اذن (رزگار) انت من ترسم.)

شرحت (ڤيان) فكرتها لـ (رزگار)، ورسم (رزگار) اللوحة.

قالت (ژيان): انا اعرف ماذا يجب ان نكتب على الملصق، لكن خطي ليس جميلا) كتب (رزگار) كلمات – ژيان – على – الملصق.

لقد أعدت (ڤيان) ألوان الملصق. اختارت ڤيـان و ژيان الألـوان، لقـد صـبغْ (رزگار) و (روان) اللوحة بتلك الألوان.

قامت (ڤيان) بتنظيف الفـرش في الألـوان وضـعتها في مكانهـا و حملـت (ژيان) الملـصقات الى غرفـة المـدير. عنـدما قـرأت مـديرة المدرسـة أسمـاء الفائزين في مسابقة الملصقات. كان الطلاب الأربعة مع بقيه طلاب الـصف ينتظرون. لقد ربح لوحتهم الجائزة الأولى.

لقد رفعت المديرة (الملصق) قائلة من المسؤول عن عمل هذا الملصق؟

في اعتقادك من هو الجدير بالفوز - من المسؤول عن الفوز؟

الحضور

المجموعة الاولى : تعيين الطلاب الفائزين..

أنتم تجلسون معا. تقول كل مجموعة من المسؤول عن نجاح الملصق.

استمع، لكل ما تقوله المجموعة... أنت تقوم باختيار أحدهم لتمثيل المجموعة...

المجموعة الثانية : الطلاب الذين يعتقدون ان (ڤيان) هي السبب في التفرق والمسؤولية.

المجموعة الثالثة : الطلاب الذين يعتقدون ان (روان) هو المسؤول.

المجموعة الرابعة : الطلاب الذين يعتقدون ان (رزگار) هو المسؤول.

المجموعة الخامسة : الطلاب الذين يعتقدون ان (ژيان) هي المسؤوله.

استعد لما تقوله المجموعة في اللقاء. استفد من الأفكار الموجودة على الورقة... اعمل مع مجموعتك للإجابة على الأسئلة. فقط اجب عن الأسئلة التي تساعدك في حل المشكلة

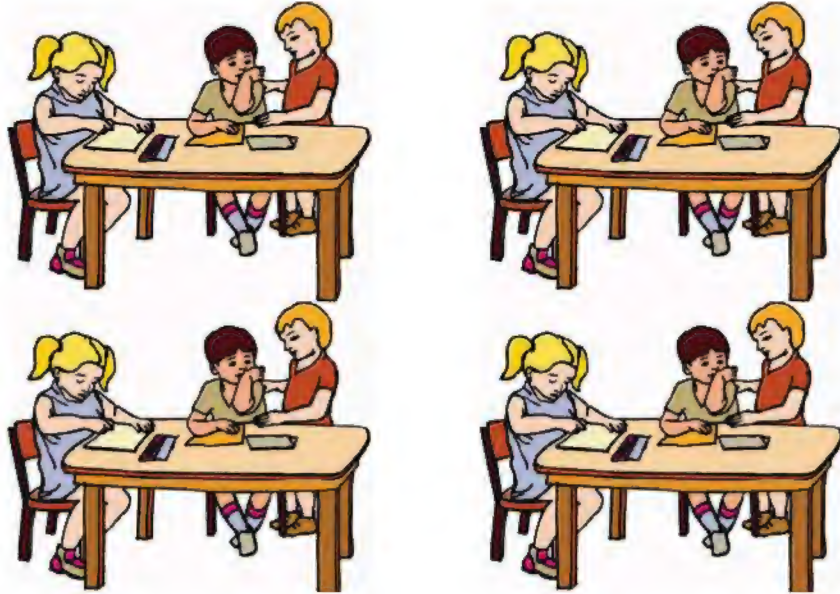
المجموعة الاولى: عليها التفكير في سؤال توجه الى المجموعة الأخرى.

نشاط

تبدأ الجلسة. يوضح رئيس الجلسة أسباب الجلسة حينذاك يطلب من أعضاء الجلسة بالحديث. المجموعة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة مطالبون بأبداء الرأى عن المسؤول عن نجاح الملصق.

ثم تسألهم المجموعة الأولى:

وتقرر وتوضح أسباب لقرار



الخلاصة

ماذا قرر ت المجموعة الأولى؟

كيف تعلمت تلك الأفكار؟ واستخدمتها. حتى تفكر في القصْية بشكل جيد.

كيف تستطيع استخدام هذه الأفكار؟

في المرة القادمة عند اتخاذ قرار حول من هو المسؤول؟

القاموس

العقائد : وتعني الاشياء المقبولة عندك. ومصدر العقائد هو العرف و العادات.

الفوائد : هي النتائج الجيدة للأعمال التي تنجز.

النفوذ : عندما تكون لديك سلطة على أحدهم أو يكون لك موقف منه.

الاضرار : هي الاشياء السيئة التي تحاول الابتعاد عنها عند إنجاذ عمل ما.

المعلومات : هي حقائق أو معلومات عن شيء محدد.

القضية : تواجهك بسؤال عن كيفية حلها.. وهي مهمّة صعبة.

المسؤولية : وهي واجبات عليك أداءها.

المهارة : وهي قدرات أنت بحاجة لها عند إنجاز الأعمال.

الادوات : وهي وسائل تساعد الشخص في إنجاز العمل.



